

Závěrečné hodnocení rozvojového programu MŠMT
Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců
z třetích zemí za rok 2013
 (č. j.: MŠMT-39298/2012-20)

1) Identifikační údaje právnické osoby – žadatele o dotaci

Právnická osoba: Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615

Sídlo: Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

IČ: 43379516

Jméno, telefon a email odpovědné osoby: Mgr. Martin Horák, 566 550 401,
 horak.m@seznam.cz

2) Vyúčtování poskytnutých finančních prostředků

a) Skutečná výše finančních prostředků poskytnutých krajským úřadem jednotlivým právnickým osobám

v Kč

	CELKEM	MP celkem	<u>z toho pedagogičtí pracovníci:</u>		<u>nepedagogičtí pracovníci:</u>		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615	23 394	15 000	15 000	0	0	0	5100	150	3144
Kraj celkem									

b) Skutečná výše finančních prostředků použitých jednotlivými právnickými osobami

v Kč

	CELKEM	MP celkem	<u>z toho pedagogičtí pracovníci:</u>		<u>nepedagogičtí pracovníci:</u>		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615	23 394	15 000	15 000	0	0	0	5100	150	3144
Kraj celkem									

* Údaj musí odpovídat skutečnému použití poskytnutých finančních prostředků na odvody pojistného nebo FKSP. Za oprávněné použití však lze považovat pouze prostředky ve výši 34 % prostředků použitých na plnění, která zakládají povinnost odvodů pojistného; v případě FKSP 1 % prostředků použitých na platy.

c) Nevyčerpané finanční prostředky – vratky odvedené právníckými osobami do rozpočtu krajského úřadu (jako variabilní symbol u vratky uveďte prosím č. j. rozhodnutí o poskytnutí dotace)

v Kč

	CELKEM	MP celkem	z toho pedagogičtí pracovníci:		nepedagogičtí pracovníci:		Odvody pojistného	Odvody FKSP	ONIV
			platy	OON	platy	OON			
ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kraj celkem									

3) Informace za JEDNOTLIVÉ ŠKOLY

a) Informace o použitých finančních prostředcích na rozvojový program

- Nenároková složka formou odměn pro 2 pedagogy:
 1. Pedagog: odměny 10 000 Kč (2 h týdně)
 2. Pedagog: odměny 5 000 Kč (1 h týdně)
- Nákup učebnic a pracovních sešitů: 3 144 Kč.
- doklady uloženy v administraci: mzdy, finanční účetnictví

b) Průběh vzdělávání

- počet žáků:

Rok 2013	Počet žáků
leden	1
únor	1
březen	1
duben	1
květen	1
červen	1
červenec	X
srpen	X
září	1
říjen	1
listopad	1
prosinec	1
Celkový počet vzdělávaných žáků	1

- jednotliví žáci:

Jméno Státní příslušnost	Datum přijetí ke vzdělávání na české ZŠ

- učebnice a učební pomůcky, vzdělávací portály, se kterými bylo pracováno (uved'te úplnou bibliografii nebo přesný popis);

učebnice:

Jitka Cejnová : Český prosím Starter (učebnice češtiny pro cizince)
Česky prosím I (uč. + PS) +CD
Česky prosím II (uč. + PS) +CD nakl. Karolinum 2012
Pavučinka – soubor pravopisných cvičení s logickým vyvozováním – Tobiaš
Písanka pro 1. roč. ZŠ – soubor sešitů
Španělsko-český, česko-španělský kapesní slovník (LINGEA)
Český jazyk a Čítanka pro 8. roč. ZŠ nakl. FRAUS
Opakujeme češtinu ve 3. – 5. Ročníku, PS Nová škola
Člověk a jeho svět, Naše vlast, učebnice Alter
Člověk a jeho svět, Putování po české republice, učebnice Alter
Člověk a jeho svět, Putování po české republice, pracovní listy k učebnici
Člověk a jeho svět, Obrazy ze starších českých dějin, učebnice Alter
Člověk a jeho svět, Obrazy ze starších českých dějin, pracovní listy k učebnici
Člověk a jeho svět, Obrazy z novějších českých dějin, učebnice Alter
Člověk a jeho svět, Obrazy z novějších českých dějin, pracovní listy k učebnici
Obrazy z českých dějin pro 4. A 5. ročník ZŠ, Alter
Průvodce sváteční časem , Valburga Vavřinová, Albra, SPL PRÁCE
Práva dítěte, Roman David, Nakladatelství Olomouc
Š-Č a Č-Š kapesní slovník LINGEA, kolektiv
Vlastivěda 5 - ČR jako součást Evropy, učebnice, NOVÁ ŠKOLA, s.r.o
Vlastivěda 4 - Poznáváme naši vlast, NOVÁ ŠKOLA, s.r.o
Vlastivěda 4 - Hlavní události nejstarších českých dějin, NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

programy:

Český jazyk ALTER – výukový program pro nácvik pravopisu a gramatiky pro 2. st. ZŠ

portály:

- <http://www.inkluzivniskola.cz/>
- <http://www.czech.cz/cz>
- <http://www.venezuela.cz/>
- http://www.mzv.cz/jnp/cz/encyklopedie_statu/jizni_amerika/venezuela/

metodiky, články a pracovní listy z www.rvp.cz:

- <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/13613/prijimani-zaku-s-odlisnym-materskym-jazykem-do-skol.html/>
- <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/11085/zaclenovani-zaku-cizincu-do-ceskych-skol.html/>
- <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2151> – z odkazu byly mimo jiné staženy překladové slovníky do vybraných předmětů
- **metodická pomůcka** vytvořená výchovnou poradkyní – na školní intranet byl vložen seznam odkazů a návodů, jak pracovat s žákem s OMJ

- Pracovní listy: Sociokulturní minimum pro cizince: "Oslovení", „Kouzelná slova“
– výchovná poradkyně vytvořila pracovní listy s pomocí publikace Sociokulturní minimum pro cizince – odstranění ukrajinštiny, přizpůsobení textů potřebám žákyně
<http://www.nebelvir.cz/SKMpMC-ukrajinstina>
- Sociokulturní minimum pro cizince – používáno jako metodický materiál pro předání informací žákyni <http://www.nebelvir.cz/SKMpMC-ukrajinstina>
- opatření přijatá v souvislosti se zařazením jednotlivých žáků do výuky v dané škole a další informace související s průběhem této výuky;

Byl vytvořen vyrovnávací plán pro český jazyk a všechny další předměty, který zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žákyně.

Organizace výuky:

žák:

- si osvojí základní slovní zásobu probíraných témat a povede si vlastní slovník
- orientuje se v jednoduché textu a vyhledá klíčová slova
- vyhledá odborné názvy na internetu (ve svém jazyce) a jejich význam si popíše do sešitu (ve svém jazyce)
- doplní klíčová slova do schématu nebo přiřadí k obrázkům
- zapojí se do realizace projektů a ve spolupráci se spolužákem zpracuje zadaný úkol
- vypracuje referát na vybrané téma (ve svém jazyce, klíčová slova bude znát v češtině)

Pedagogické postupy:

- individuální vysvětlování zadání úkolů, používání obrázkových a překladových slovníků;
- důraz na zapojení při skupinové práci;
- využívání názorných pomůcek;
- speciální pracovní listy;
- samostatná práce.

Pedagogové se zaměřují především na rozvoj vyučovacího jazyka, a to ve všech předmětech; obsah učiva jednotlivých předmětů se přizpůsobuje aktuálním jazykovým možnostem žáka.

- další charakteristiky nadstandardní a efektivní péče (podpora mateřského jazyka a kultury, obohacující prostředí, spolupráce s rodiči, kooperativní metody výuky apod.).

Ve výuce si vede velmi dobře, zvládá základy češtiny:

pravopis tvrdých a měkkých souhlásek - slovní druhy - pádové otázky - vzory podstatných jmen rodu mužského + koncovky - slovesné časy

Konverzační témata:

Rodina – Škola - Na návštěvě – Oblečení – Národnosti – Jídlo – Zvířata - Záliby

Sama je již schopna psát i slohové práce o sobě a své rodině. Se spolužáky ve třídě psala charakteristiku spolužáka i literární postavy. Zúčastnila se i řečnické soutěže Mladý

Demosthenes ve školním kole s tématem Těžký začátek.

V hodinách literatury čte plynule česky.

Její malá slovní zásoba jí však brání v úplném porozumění českému textu. Přesto se velmi snaží, je velmi milá, vstřícná a kamarádská. Celá třída 8. B ji má velmi ráda a snaží se jí ve všem pomoci. Naopak ona je v mnohém příkladem svým spolužákům. Zejména v píli.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, byla podepsána dohoda o vzájemné spolupráci, ve které byly vytyčeny úkoly jednotlivých subjektů (škola, zákonný zástupce, žákyně) a způsoby komunikace.

V rámci jedné hodiny týdně byl vypracován plán k rozvoji sociokulturního minima žákyně.

Očekávané výstupy žáka – rozvoj sociokulturního minima:

- ovládá základní společenské normy se zřetelem k základním komunikačním situacím;
- tyto základní společenské normy umí využívat v běžných situacích každodenního života (např. při nakupování);
- dokáže kompenzovat eventuální nedostatky způsobené základní znalostí jazyka.

Požadavky na osvojení:

a) osvojit si základní informace o České republice

- rozdělení České republiky na Čechy, Moravu a Slezsko, název hlavního města,
- prezentovat státní vlajku, hymnu a znak; kraj, ve kterém žije;
- stručná historie země;
- používání odlišných jednotek, např. míry, váhy a velikosti;
- počasí a podnebí v České republice (základní informace o čtyřech ročních obdobích, průměrné měsíční teploty);

b) získat základní informace o mimojazykových faktech souvisejících s jeho pobytem v ČR

- každodenní život v České republice (jídlo, pití, obvyklá doba konzumace jednotlivých jídel, státní svátky, pracovní doba, činnosti ve volném čase, pozvání do restaurace);
- mezilidské vztahy (porozumění základním rodinným vztahům v ČR, vztahům mezi pohlavími, v práci, v komunikaci s úředníky);
- hodnoty, víra a postoje (tradice, náboženství, tabuizovaná témata, vánoční a velikonoční zvyky);
- společenské konvence (návštěva v české rodině, dochvilnost, dárky, oblečení, pravidla chování a konverzace a tabu v těchto oblastech, loučení);
- rituály a obyčeje (např. při narození, při uzavírání manželství, při pohřbu, chování posluchačů a diváků na veřejných představeních a obřadech; oslavy narozenin, svátků, výročí svatby);

c) osvojit si základní společenské normy řečového chování v těchto případech

- základní zdvořilostní fráze: prosím, děkuji, promiňte, ahoj, dobrý den;
- tykání a vykání v závislosti na typu situace a na sociálních rolích;
- vhodné formy oslovení.

Datum vyúčtování:

Zpracoval:

Razítko, jméno a podpis odpovědné osoby: